

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМУТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1



Затверждаю
Директор МАОУ ОСОШ №1
Казаринова Е.В.
Приказ 56-10д от 20.09.2019

Рабочая программа курса
«Школа личностного роста»
в рамках реализации Программы деятельности
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста» на 2019-2022 уч.год
учителя МАОУ ОСОШ №1
Чемакиной Юлии Валерьевны

Введение.

В настоящее время важное место в воспитательном–образовательном процессе школы занимает развитие ученического самоуправления, которое рассматривается как первоочередное условие формирования активной социальной позиции обучающегося. Развитие ученического самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей школьников осуществляющих это самоуправление. Ведь от того насколько активны «вожаки», зависит успешность реализации всех планов объединения детей.

В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских организациях. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях.

Научить ребенка организовывать свою жизнь в школе и в не ее, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным. Развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить детей работать в классном и в разновозрастном коллективах – основная задача школы ученического актива «Лидер».

Программа «Лидер» индивидуальна: ее задача помочь, побудить к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Она предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести, за собой вовлекая в интересные различные дела.

Лидер – ведущий – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих.

Для того чтобы подросток был успешным и почувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует. Лидерами не рождаются, ими становятся. Во многих детях есть задатки лидера, но не у каждого есть возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно.

Известно, что процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Создавая потенциал будущего лидера можно определить способ его жизнедеятельности и социального быта.

Задача педагогов, работающих в школе ученического актива, как раз и заключается в том, чтобы создать такие условия, при которых ребенок сможет раскрыться, найти путь к самопознанию, саморазвитию, самореализации, и оказание помощи детям в оценке друг друга с целью выявления лидеров своей группы и выбора своих организаторов.

Программа адресована совету школьников, в состав которого входят старосты и заместители старост 5-9 классов, с достаточным уровнем коммуникативных и организаторских способностей, а так же может быть частично использована в мероприятиях школы, для выявления лидеров.

В содержание данной программы вошли коррекционные, развивающие занятия, упражнения, описанные в программах В.Б.Волкова «Тренинг социальной активности», А.Ф.Шадурь «Тренинг жизненных навыков», а также опыт отечественных и зарубежных специалистов, занимающихся данной проблемой (И. Вагин, А.Глушай, Б.Ньюмен).

Данная программа имеет **цель:** Развитие лидерских качеств у школьников в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.

В ходе ее достижения решаются **задачи:**

1. Обучать приемам и методам организации и планирования деятельности, навыкам социальной активности, способам конструктивного общения.
2. Развивать способность планировать, исследовать, анализировать свою деятельность.
3. Формировать навыки работы руководителя, помочь детям развить сильные стороны своего характера.
4. Способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора обучающихся, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих.

Обучение лидеров предполагает постепенное вовлечение в систему со управления школы.

По мере достижения заявленных задач предполагается приобретение участниками необходимых знаний, умений, навыков, что и будет являться показателем эффективного лидера.

Принципы работы:

1. Принцип демократизма
2. Принцип социально значимой доминанты
3. Принцип взаимодействия обучающихся и школьников
4. Принцип личностного и коллективного роста
5. Принцип достижения личных целей
6. Принцип единства и оптимального сочетания личных и общественных интересов детей
7. Принцип управления успехом
8. Принцип коллективных целей
9. Принцип коллективной ответственности
10. Принцип личной заинтересованности участников
11. Принцип практик ориентированности

Результатом проведения данной программы должно стать:

- Развитие лидерских качеств, самостоятельности;
- Умение подростков работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников;

- Формирование умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- Наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- Применение полученных знаний и умений в классе, в школе;
- Развитие детского самоуправления на уровне класса, школы.

Программа включает в себя 10 тренингов занятий, каждое из которых содержит информационную и практическую части. Занятия проводятся в группе 6–10 человек, продолжительность – 1 час, периодичность – 1 раз в месяц. Рефлексия - главным и основным требованием при проведении различных игр является регулярная рефлексия. Эмпирическое познание происходит, когда подросток возвращается к проделанному упражнению, анализирует, что он чувствовал, что происходило в группе, как этот опыт может быть связан с другими аспектами его жизни и, наконец, как результат заключает, что он будет делать в будущем иначе.

Календарно-тематический план

I год обучения

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	«Учусь понимать себя и других»	1	0,5	0,5	
2	«Я – лидер»	1	0,5	0,5	Тест «Я – лидер»
3	«Разбуди в себе лидера!»	1	0,5	0,5	Тест «Капитан – рулевой – пассажир»
4	«Стили работы лидера»	1	0,5	0,5	
5	«Ты – умелец»	1	0,5	0,5	
6	«Лидер ли ты?»	1	0,5	0,5	Тест «Лидер ли ты?»
7	«Организаторская техника»	1	0,5	0,5	Тест на выявление организаторских способностей
8	«Чемодан лидера»	1	0,5	0,5	
9	«Лидер и порядок»	1	0,5	0,5	
	Итого	9	4,5	4,5	

Календарно-тематический план II год обучения

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	«Знакомство»	1	0,5	0,5	Тест «Лидер ли я?»
2.	«Знание – сила»	1	0,5	0,5	Тест «Кто из вас лидер?»
3.	«Сплочение»	1		1	
4.	«Мужество»	1		1	Тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях»
5.	«Актерское мастерство»	1		1	Тест «Конструктивный рисунок человека»
6.	«Актерское мастерство»	1		1	
7.	«Скромность – достоинство королей»	1	0,5	0,5	Тест «Умеете ли вы слушать?»
8.	«Актерское мастерство»	1		1	
9.	Лидер – человек-действия»	1	0,5	0,5	
	Итого	9	2	7	

Календарно-тематический план

III год обучения

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	«Лидер и его команда»	1	0,5	0,5	
2.	«Общение»	1		1	
3.	«Лидер и доверие»	1	0,5	0,5	
4.	«Творческий потенциал»	1		1	
5.	«Творческая личность»	1		1	
6.	«Ключи к успеху»	1	0,5	0,5	Тест «Готовность к успеху»
7.	«Школа общения»	1		1	Тест «Что такое слушание»
8.	«Генератор идей»	1		1	
9.	«Выбор будущего»	1	0,5	0,5	
		9	2		

Содержание программы.

Программа «Лидер» состоит из 3 курсов, рассчитанных на смешанную возрастную категорию слушателей. Каждый курс представляет собой самостоятельную программу, направленную на развитие личностных качеств обучающихся. Курсы взаимосвязаны и построены по концентрическому принципу. В тоже время ребенок может начать постигать лидерское мастерство с любого года обучения.

Тема	Структура занятий 1 года обучения
1. «Учусь понимать себя и других»	1. Игры на знакомство 2. Тест на наличие хорошего настроения 3. Инсценировка сказки 4. Творческое задание 5. Кто такой лидер? Кто такой лидер? 6. Рефлексия
1. «Я – лидер»	1. Игры «Познай себя», «Телепатия» 2. Микро игра «День рождения» 3. Тест «Я – лидер» 4. Рефлексия
2. «Разбуди в себе лидера!»	1. Приветствие “Я рад с вами общаться...”. 2. Упражнение-разминка “Как я себя чувствую”. 3. Упражнение “Слепая геометрия”. 4. Информирование: цель работы, структура работы, выработка правил группы. 5. Тест “Капитан – рулевой – пассажир”. 6. Информирование: I закон лидера – лидер обладает видением перспективы. 7. Упражнение “Чикина-пшена”. Рефлексия.
3. «Стили работы лидера»	1. Приветствие «Здравствуй, лидер» 2. Игра «Я тебя знаю» 3. Игра «Рекламный ролик» 4. Стили работы лидера 5. Исполнение гимна 6. Творческое задание 7. Рефлексия

4. «Ты – умелец»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день всем» 2. Игра «Фанты» 3. Игра «Цветной калейдоскоп» 4. Упражнение разминка «Конец – всему делу венец, а начало?» 5. Тренинг «Я желаю себе и всем вам ...» 6. Рефлексия
5. «Лидер ли ты?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Постройте машину» 3. Информирование: готовься стать лидером 4. Тест «Лидер ли ты?» 5. рефлексия
6. «Организаторская техника»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуй, лидер!» 2. Игра «ХА – ха – ха» 3. Игра «Теневой вождь» 4. Тест на выявление организаторских способностей 5. Упражнения «Чемодан лидера» 6. Рефлексия
7. «Чемодан лидера»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. Из «веревочного» курса 2. Конкурсная программа – игра по станциям. <ul style="list-style-type: none"> • «Здравствуйте!» • «Имидж лидера» • «Паутина» • «Ринг ситуаций» • «В ногах правды нет» • «Ждите ответа» и др.
9. «Лидер и порядок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие “Здравствуй, лидер!”. 2. Упражнение-разминка “Времена года” . 3. Информирование: II закон лидера – Лидер должен быть дисциплинированным. 4. Упражнение “Тарелка”.

	<ol style="list-style-type: none">5. Упражнение “Встаньте вместе”.6. Упражнение “Да – может быть – нет”.7. Упражнение “Сороконожка”.8. Рефлексия.
--	--

Тема	Структура занятий 2 года обучения
1. «Знакомство»	1. Упражнение «Снежный ком» 2. Упражнение «человек к человеку» 3. Упражнение «Цып-цып» 4. Упражнение «Барьер» 5. Упражнение «Имя с эмоциями» 6. Упражнение «Трам-пам-пам» 7. Упражнение «Представь соседа» 8. Упражнение «Замотало – размотало» 9. Рефлексия.
2. «Знание – сила»	1. Приветствие “Здравствуй, лидер!”. 2. Упражнение-разминка “Хлопки по кругу”. 3. Упражнение “Опыт и знание”. 4. Тест “Кто из вас лидер?”. 5. Информирование: III закон лидера – лидер обладает мудростью. 6. Задание – определение целей и выработка путей их достижения (по группам). 7. Упражнение “Репортер”. 8. Мозговой штурм. 9. Упражнение “Аргентинский дождь”. 10. Рефлексия.
3. «Сплочение»	1. Упражнение «Чем мы похожи» 2. Упражнение «Любишь ли ты своего соседа» 3. Упражнение «Молекулы» 4. Упражнение «Предмет по кругу» 5. Упражнение «Остров» 6. Упражнение «Совесь группы» 7. Упражнение «Рукопожатие» 8. Рефлексия.
4. «Мужество»	1. Приветствие «Здравствуй, лидер!».

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнение-разминка «Японские машины». 3. Тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях». 4. Информирование: IV закон лидера – лидер обладает мужеством. 5. Работа в группах: вербальный портрет уверенного, неуверенного, самоуверенного человека. 6. Упражнение «Поводырь и ведомый». 7. Упражнение «Я лучше всех!». 8. Рефлексия.
5. «Актерское мастерство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Печатная машинка» 2. Упражнение «Кто во что горазд» 3. Упражнение «Путаница» 4. Упражнение «Американский студент» 5. Упражнение «Слепые котята» 6. Тест «Конструктивный рисунок человека» 7. Рефлексия.
6. «Актерское мастерство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Угадай цвет по жетону» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Упражнение «Фраза с разной интонацией» 4. Упражнение «Я тебя правильно понял?» 5. Упражнение «Красное и черное» 6. Рефлексия.

<p>7. «Скромность – достоинство королей»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуй, лидер!». 2. Упражнение-разминка «Японские бабочки». 3. Информирование: V закон лидера – Лидер обладает скромностью. 4. Упражнение. «Горячий стул». 5. Задание – мои достоинства и недостатки. 6. Упражнение «Атомы–молекулы». 7. Рефлексия.
<p>8. «Актерское мастерство»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Это здорово!» 2. Упражнение «Рюкзак в дорогу» 3. Упражнение «Ассоциативные переходы» 4. Упражнение «Карусель» 5. Упражнение «Телепат» 6. Упражнение «Три роли» 7. Упражнение «Теплое слово» 8. Рефлексия.
<p>9. «Лидер – человек действия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуй, лидер!». 2. Упражнение-разминка «Ходим». 3. Информирование: VI закон лидера – лидер умеет принимать решения. 4. Игра «Необитаемый остров». 5. Упражнение «Спиной к спине». 6. Рефлексия.

Тема	Структура занятий 3 года обучения
1. «Лидер и его команда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуй, лидер!». 2. Упражнение-разминка «Шурум-бурум». 3. Информирование: VII закон лидера – лидер устанавливает и поддерживает дружеские отношения. 4. Игра «Воздушный шар». 5. Упражнение «Умей сказать «нет»». 6. Упражнение «Связующая нить». 7. Рефлексия.
2. «Общение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Каскад приветствий» 2. Упражнение «Признак деления» 3. Упражнение «Слепой, глухой, немой» 4. Упражнение «Разговоры на выдуманных языках» 5. Упражнение «Почувствуй партнера» 6. Рефлексия.
3. «Лидер и доверие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуй, лидер!». 2. Упражнение-разминка «Фью-фью» 3. Информирование: VIII закон лидера – лидер должен быть в доверии. 4. Работа в группах: описать различные стили руководства. 5. Мозговой штурм (по группам). 6. Упражнение «Травинка». 7. Рефлексия.
4. «Творческий потенциал»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Пойми меня». 2. Упражнение «Разверни ежика». 3. Упражнение «Картина». 4. Упражнение «Выпусти из круга» 5. Рефлексия.

<p>5. «Творческая личность»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Образное видение слова». 2. Упражнение «Превращение». 3. Упражнение «Без маски». 4. Упражнение «Талант». 5. Упражнение «Успех». 6. Рефлексия.
<p>6. «Ключи к успеху»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуй, лидер!». 2. Упражнение-разминка “Слон – пальма – крокодил”. 3. Информирование: IX закон лидера – Лидер развивает в себе способности руководителя. 4. Задание – составление портрета лидера. 5. Упражнение «Я – это Я». 6. Рефлексия.
<p>7. «Школа общения»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Никогда». 2. Упражнение «Зоопарк». 3. Тест «Что такое слушание?» 4. Упражнение «Испорченный телефон». 5. Упражнение «Конкурентная кооперативная коммуникация». 6. Информирование: Правила поведения в споре. 7. Рефлексия.
<p>8. «Генератор идей»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Адаптация». 2. Игра «Большая семейная фотография» 3. Игра «Начали». 4. Упражнение с веревками. 5. Игра «Карабас». 6. Вербочные курсы 7. Игровой цикл «Лидер организатор» 8. Игра «Стили лидерства».

<p>9. «Выбор будущего»</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Приветствие «Здравствуй, лидер!».2. Упражнение-разминка «Сантики-фантики».3. Информирование: X закон лидера – Лидер излучает вдохновляющую силу.4. Упражнение «Самопрезентация».5. Упражнение «Фото в середине».6. Упражнение «Лодка».7. Рефлексия в упражнении «Свеча».8. Чаепитие.
----------------------------	--